

Rekomendacijos dirbant su judesio ir padėties sutrikimų turinčiais mokiniais:

- Atminkite, kad ir didelių fizinių sutrikimų turinčio vaiko intelektas gali būti vidutinio ar aukštesnio lygio.
- Mažinkite užduočių kiekį, nes mokinio tempas gali būti lėtesnis.
- Nereikalaukite dailaus rašto, tikslumo brėžiant. Taikykite kompensuojamąją techniką, informacines technologijas.
- Popieriaus lapą prireikus pritvirtinkite prie suolo.
- Atsiskaitymus organizuokite orientuodamiesi į mokinio problemą ir galimybes.
- Atsiskaitant raštu parinkite testus, kuriuose mokinys turėtų įrašyti trumpus atsakymus.
- Sudarykite sąlygas pailsėti, keiskite veiklos pobūdį.
- Pastebėkite mokinio daromą pažangą, pasidžiaukite sėkme.

Rekomendacijos dirbant su įvairiapusių raidos sutrikimą turinčiais mokiniais:

- Svarbu žinoti, kas gali išprovokuoti netinkamą mokinio elgesį.
- Mokomąją medžiagą parinkite pagal mokinio gebėjimus.
- Mokinys turi turėti nuolatinę vietą klasėje.
- Nurodymai mokiniui turi būti trumpi, aiškūs, konkretūs. Jis turi žinoti, ką ir kaip reikia daryti.
- Mokinys ne visada gali suprasti informaciją, reikalavimus pateiktus žodžiu, todėl padėkite jam veiksmu.
- Visuomet kreipkitės į mokinį vardu.
- Paruoškite mokinį būsimiems pasikeitimams, nes jį išmuša iš pusiausvyros nusistovėjusios tvarkos pokyčiai.
- Mokykite suprasti kitų žmonių emocijas, kūno kalbą.
- Nelaukite iš šio mokinio akių kontakto.
- Sudarykite sąlygas mokiniui pabūti vienam, nusiraminti.
- Jei mokinys beprasmiškai blaškosi, tuo metu jis nesuvokia užduoties. Bandykite nukreipti jį prie kitos veiklos.
- Stebėkite mokinio elgesį pertraukų metu. Mokinys turi turėti vietą, kurioje gali leisti laiką per pertraukas.
- Didinkite mokinio savigarbą.

Doroti L. Nolte

Jeigu vaikai gyvena apsupti supratimo,
Jie išmoksta būti kantriais.

Jeigu vaikai gyvena apsupti padaršinimų,
Jie išmoksta pasitikėti savimi.

Jeigu vaikai gyvena apsupti pripažinimo,
Jie išmoksta rasti tikslą.

Jeigu vaikai gyvena apsupti ramybės,
Jie išmoksta gyventi dvasios ramybėje.

REKOMENDACIJOS DIRBANT SU ĮVAIRIAS NEGALIAS TURINČIAIS VAIKAIS



HERMANO ZUDERMANO GIMNAZIJOS
VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

Negalios:

- Intelektų sutrikimų
- Regos sutrikimų
- Klausos sutrikimų
- Kochlearinių implantų
- Judesio ir padėties sutrikimų
- Įvairiapusių raidos sutrikimų
- Kurčneregystės

Rekomendacijos dirbant su intelekto sutrikimą turinčiais mokiniais:

- Naudokite mokinio gebėjimus atitinkančią mokomąją medžiagą. Ji turi būti aiški, suprantama, konkreti, vaizdi.
- Naudokite daug vaizdinių priemonių, ypač natūralių daiktų.
- Siekite naują medžiagą su įgytais mokėjimais, įgūdžiais.
- Reikalaukite išmokti tik būtinausias teorines žinias. Visą mokomąją medžiagą siekite su praktika.
- Įsitikinkite, ar mokinys suprato užduotį, klausimą.
- Visada pateikite užduoties atlikimo pavyzdį.
- Mokykite surasti atsakymą į klausimą vadovėlyje.
- Suteikite galimybę klasėje atsakyti į nesudėtingus klausimus.
- Mokykite naudotis daugybės, matų lentelėmis, taisyklių kortelėmis, atmintinėmis.
- Mokykite planuoti savo veiklą.
- Padrąsinkite mokinį, skatinkite už menkiausią pažangą.

Rekomendacijos dirbant su regos sutrikimą turinčiais mokiniais:

- Mokinys turi sėdėti pirmame suole. Įsitikinkite, ar geras apšvietimas.
- Įsitikinkite, ar mokinys mato užrašus lentoje, plakatuose, ar įžiūri vaizdines priemones.
- Išsiaiškinkite, ar mokiniui aiškūs visi skaitomo teksto žodžiai.
- Vaizdiniais formuoti naudokite daug vaizdinių priemonių, ypač natūralių daiktų.
- Komentuokite žodžiu piešinius, schemas, iliustracijas, lenteles, žemėlapius.
- Paryškinkite tamsesniu šriftu ar kita spalva sąvokas, frazes, formules.
- Norėdami atkreipti vaiko dėmesį, kreipkitės vardu.
- Leiskite mokiniui priėti prie lentos pasižiūrėti, kas parašyta.
- Skirkite daugiau laiko rašto užduotims užbaigti. Sudarykite galimybę atsiskaityti žodžiu.
- Mažinkite namų darbų apimtį.
- Atkreipkite dėmesį, kad klasės grindys nebūtų apkrautos kuprinėmis, netrukdytų elektros laidai.
- Jei klasėje pakeisite baldų stovėjimo vietą, informuokite apie tai mokinį.
- Naudokite negalią kompensuojančią techniką.
- Padėkite mokiniui orientuotis mokyklos patalpose.

Rekomendacijos dirbant su klausos sutrikimą turinčiais mokiniais:

- Klasėje mokinys turi sėdėti pirmame suole.
- Kalbančiojo lūpos turi būti aiškiai matomos. Venkite triukšmo klasėje.
- Nekalbėkite vaikščiodami po klasę, rašydami lentoje, pasilenkę, nes mokinys nematys lūpų.
- Kalbos tempas turi būti lėtesnis, kalbėkite aiškiai pabrėždami galūnes.
- Neuždenkite veido ranka, knyga, nestovėkite nugara į langą.
- Vienu metu pateikite vieną informacijos šaltinį, nes mokiniui sunku vienu metu sutelkti dėmesį į jūsų lūpas ir žiūrėti į knygą.
- Kuo daugiau informacijos pateikite vizualiniu būdu, naudokite daug vaizdinių priemonių.
- Užduotis formuluokite trumpais sakiniiais, pakartokite keletą kartų.
- Naujus žodžius, sąvokas užrašykite, pabraukite kirčiuotą skiemenį.
- Kuo daugiau atsiskaitymų organizuokite raštu.
- Jei mokinys nešioja klausos aparatą, atkreipkite dėmesį, ar visada yra jį užsidėjęs.
- Akcentuokite mokinio pasiekimus, pastebėkite jo daromą pažangą.

Kochlearinių implantų naudotojai:

- Kochlearinio implanto naudotojai sakytinės kalbos mokomi remiantis klausa.
- Kalbėkite kochlearinio implanto pusėje, nedideliu atstumu nuo vaiko, ramiu, vidutinio garsumo balsu.
- Vienu metu turi kalbėti vienas žmogus.
- Jei mokinys nesuprato, pakartokite sakinį lėtesniu tempu, paryškinkite intonaciją.